

## Аналитическая справка по критерию 2

Грачёвой Анжелы Олеговны, воспитателя МБДОУ-д/с №11  
ст. Андреевской

### «Педагогическая продуктивность»

Пространство, на котором развивается образование, постоянно меняется, но главным стратегическим и технологическим ресурсом остается педагог. Именно от его интеллекта, профессионализма, системы его нравственных ценностей, зависит качество отечественного образования. Сейчас педагог – ключевая фигура в обществе, так как именно от его личности зависит воспитание и образование детей. Анжела Олеговна большое внимание уделяет развивающей функции образования, при которой воспитанники получают необходимые навыки и умения через все многообразие современных педагогических технологий и методик. Анжелой Олеговной разработан проект «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста», направлен на решение актуальной проблемы современности, а именно, проблеме воспитания читательской культуры подрастающего поколения. В ходе реализации проекта педагог планирует работу по формированию читательской культуры, эстетического чувства у детей, посредством изготовления книжек-малышек. На данный проект Анжела Олеговна получила положительную рецензию от: Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Славянск - на Кубани» от 23.04.2021г. В рецензии отмечается ценность проекта в том, что педагог вовлекла родителей в образовательный процесс ДОО, повышая компетентность родителей в вопросе воспитания.

Также к данному проекту имеется методический материал «Книжка-малышка, как средство развития речи детей», на который получена рецензия от Управления образования администрации муниципального образования муниципального казённого учреждения образования Центра оценки качества образования от 21.09.2020г. № 114. В рецензии отмечается значимость сборника в том, чтобы, создать среду для развития ребёнка через чтение книг и других видов материалов, отвечающих его социокультурным и индивидуальным особенностям. Рецензируемый сборник актуален для систем образования, интересен по содержанию и пошагово расписан для педагогической деятельности. Он может быть рекомендован для использования воспитателями ДОО в других дошкольных учреждениях района педагогами.

Анжела Олеговна опубликовала «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста» в следующих изданиях:

1. Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник РФ» от января 2020г. № 3 (124)



2. ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет» в книжном издании «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», материалы региональной научно-практической конференции.

3. Официальный сайт Федерального агентства «Образование РФ» № FA 338-119378 от 07.09.2020г.

Для детей старшего дошкольного возраста был разработан проект «Дети Кубани-герои Великой Отечественной Войны». В проекте отмечается, что в последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в воспитательной деятельности. Целью проекта является: формирование патриотических чувств старших дошкольников к Родине на примере героических поступков детей-героев Великой Отечественной Войны, вставших на защиту Родины против фашистских захватчиков наравне с бойцами Красной армии.

Опубликовала данный проект в всероссийском издании «Педразвитии» от 21.04.2021г. АА № 27599

Для детей дошкольного возраста и родителей разработан социально-значимый проект «Сохраним живую природу». Актуальностью этого проекта является возможность человеку задуматься и вовремя остановиться в нанесении вреда природе. Опубликовала на официальном сайте издания «Портал образования» АА № 17068 от 21.04.2021г.

Исследовательский проект «Настоящее чудо природы – мёд», разработан для воспитанника старшей группы для участия в конкурсах исследовательских проектов среди дошкольников.

С данным проектом выступили районной научно-практической конференции «Эврика», в котором стали призёрами и были награждены грамотой управления образования администрации образования Калининский район от 11.03.2020г. Данный проект был опубликован на сайте федерального агентства «Образование РФ» СМИ № ФС77-56431 от 27.03.2020г.

Исследовательский проект «Перепёлка-маленькое сокровище», разработан для воспитанников старшего дошкольного возраста, для участия в конкурсах исследовательских проектов среди дошкольников. Данный проект в 2022г. представлен в районной научно-практической конференции «Эврика», где стали призёрами и награждены грамотой управления образования Калининский район.

Грачёва Анжела Олеговна является активным участникам педагогических сообществ и распространяет свой педагогический опыт в различных педагогических изданиях.

Деятельность воспитателя подкреплена теоритическими знаниями, технологической оснащённостью, развитостью коммуникативной сферы, что кардинально влияет на её профессиональные и личностные качества.

Заведующий МБДОУ- д/с № 11  
ст. Андреевской



Г.В.Углова

**Рецензия**  
**на проект с методическим материалом**  
**на тему «Приобщение детей и родителей к художественной литературе**  
**путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного**  
**возраста», разработанный воспитателем средней группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Детский сад №11 ст. Андреевской**  
**Грачевой Анжелы Олеговны**

Рецензируемый проект с методическим материалом на тему «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста», разработанный воспитателем средней группы Грачевой Анжелой Олеговной, направлен на решение актуальной проблемы современности, а именно, проблеме воспитания читательской культуры подрастающего поколения.

Одной из основных задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Следует отметить, что для детей младшего дошкольного возраста формирование читательской потребности и культуры входит в область «Познавательное развитие».

К новизне представленного на рецензирование проекта относится идея усиления работы в данном направлении с детьми младшего дошкольного возраста и наполнение ее новым содержанием. Организация педагогического процесса в реализации проекта по приобщению детей младшего дошкольного возраста и родителей к художественной литературе реализуется через изготовление книжек-малышек, которые знакомят детей с окружающим миром, с традициями и культурой народа.

Педагог в полной мере раскрыла тему своего, который содержит три этапа: подготовительный (проектировочный), основной (практический), заключительный (обобщающий). Содержание проекта, цели и задачи соответствуют обозначенной теме.



В ходе реализации проекта педагог планирует работу по формированию читательской культуры, эстетического чувства у детей, посредством изготовления книжек-малышек. Ценным является то, что Грачева А.О. вовлекла родителей в образовательный процесс ДОО, повышая компетентность родителей в вопросе воспитания. Анжела Олеговна в содержании проекта включила мероприятия соответствующие возрастным характеристикам детей младшего дошкольного возраста. Метод проекта позволяет детям усвоить учебный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает взаимодействию с родителями.

Для достижения поставленных задач в проекте определены условия, материально-техническое обеспечение, предполагаемые результаты работы с детьми и родителями. Ожидаемые результаты, выводы и предложения актуальны и целенаправленны.

В работе соблюдены требования к оформлению: оглавление, заголовки, список литературы. К проекту представлен обширный методический материал в количестве 64 разработок, что свидетельствует высокой эффективности его реализации и активному участию детей и родителей в его реализации.

Рецензируемый проект с методическим материалом на тему «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста», разработанный воспитателем средней группы Грачевой Анжелой Олеговной соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендован к использованию педагогам ДОО.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
*«12» апреля 2021 г.*

*Подпись Юрьевой Т.П. заверяется  
заместитель директора филиала  
по учебной работе*



Г.П. Юрьева

*Л.В. Лоздников*



Управление образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район  
Муниципальное казенное учреждение  
образования Центр оценки  
качества образования  
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,  
Краснодарский край, 353780  
Тел/факс: (86163) 22-4-71,  
ИНН 2333013384

21.09.2020 № 114  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методического материала для детей младшего дошкольного возраста «Книжка-малышка, как средство развития речи детей», разработанный Грачевой Анжелой Олеговной, воспитателем МБДОУ - детский сад №11 станицы Андреевской

Сборник методического материала для детей младшего дошкольного возраста «Книжка-малышка, как средство развития речи детей» разработан воспитателем Грачевой Анжелой Олеговной для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Материал изложен на 126 страницах.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического материала заключается в том, что это один из способов устроить книгу поближе к ребёнку, дать ему максимально свободы для творчества и разнообразной деятельности.

Цель: формировать у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность, формировать интерес у детей к детской книге путем создания книжки - малышки.

Задачи пособия:

- вызвать интерес к книге, произведениям, художественной литературы;
- вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, соотносить их с текстом произведения;
- развивать художественно-творческие способности детей, формировать эмоционально-образное восприятие произведений;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами;
- развивать умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров;
- развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников;



малышек;

– воспитание любви и бережного отношения к книге.

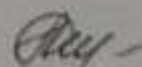
Для успешности реализации поставленной цели автором проведена работа с детьми: чтение художественной литературы: потешки: «Сорока, сорока», «Кисонька – мурысенюшка», «Идет лисичка по мосту...», «Петушок, петушок», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик»; проза: К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Уточка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», Е. Бехлерова «Капустный лист»; поэзия: А. Кольцов «Дуют ветры», О. Емельянова «Что растет на огороде», А. Плещеев «Весна», «Сельская песня», С. Маршак «Детки в клетке»; чтение пословиц; показ сказок на фланелеграфе «Репка»; пальчиковые игры, физкультминутки; рассматривание иллюстраций по произведениям В. Сутеева, А. Барто и т.д.; слушание музыкальных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»; выставка «Книжки-малышки»; рисование «Зайчик», «Неваляшка», «Кошка»; ремонт книг; сбор пазл по сказкам. Работа с родителями: анкетирование родителей «Семейное чтение»; консультации «Зачем читать книжки?», «Роль книги в жизни ребенка», «Ребенок и книга»; привлечение родителей к участию в выставке работ «Книжка - малышка»; памятки о домашнем чтении.

Сборник методического материала обладает практической значимостью, который заключается в пополнении предметно-пространственной и развивающей среды группы, детского сада: оформлена выставка книг, создана мобильная библиотека, разработаны занятия с детьми. В представленный сборник входит практический материал: «Книжка - малышка», «Книжка - «Трактор»», «Сказки - пазлы», «Сказка на липучках», направленный на расширение познавательного интереса об окружающем мире, развитие речи у дошкольников.

Значимость сборника состоит в том, чтобы, создать среду для развития ребёнка через чтение книг и других видов материалов, отвечающих его социокультурным и индивидуальным особенностям. Чтение содержит большие мысли для формирования у детей грамотности и личностного становления в целом.

Рецензируемый сборник методического материала актуален для системы образования, интересен по содержанию и пошагово расписан для педагогической деятельности. Он может быть рекомендован для использования воспитателями ДОУ в других дошкольных учреждениях района педагогами.

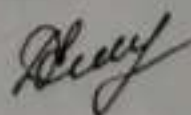
Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО



О.В. Муренька

Подпись удостоверяю

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко

всероссийский сетевой журнал

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ

**ЗИМА  
ЭКОЛОГИЯ  
ФОЛЬКЛОР  
ЛОГОПЕДИЯ  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ТЕАТР**

**0+**

Выходит с 2010 года 2 раза в месяц  
в номере 130 авторов



Бесплатная рассылка на всероссийский журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ! Пришлите по адресу [doshkolnik@net.ru](mailto:doshkolnik@net.ru) письмо с заголовком **ПОДПИСАТЬСЯ**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждого месяца и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу:

Мы в соцсетях - вступайте в группы!  
**В КОНТАКТЕ** (нас более 250 000 подписчиков)  
<http://vk.com/doshkolnik>

**В ОДНОКЛАССНИКАХ** (нас более 150 000 подписчиков)  
<http://ok.ru/doshkolnik>

**В ФЕЙСБУКЕ** (нас более 1500)  
<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

**В ИНСТАГРАМ** <https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

Публикуем к участию в наших конкурсах:

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
  2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
  3. Международный творческий конкурс «Снегири»
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте

[doshkolnik.rf](http://doshkolnik.rf)

С увлечением, главный редактор  
 Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Васянина Ольга Игорьевна  
 На фото: Калашникова Ульяна, 8 лет  
 «Зима пришла. Ура»  
 Мама: Юлия Калашникова



КРОО ПСП «Дошкольник»  
 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
 e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна

Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна

Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав











### Познавательный проект для детей младшего дошкольного возраста «Книжка — малышка как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»

#### Тип проекта:

познавательно-творческий, социальный, среднесрочный; групповой.

Срок реализации проекта: 1.10.19-01.04.20

Участники проекта: Педагог группы; Дети 2 младшей группы (возраст 1,5-3 года); Родители.

#### Актуальность темы

Вовремя прочитанная книга — огромная удача.

Она способна изменить жизнь.

Как не изменит ее лучший друг или наставник.

#### Павленка П.А

На сегодняшний день весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Так как основная масса детей и взрослых любят пассивное времяпрепровождение перед телевизором, видео, компьютером активному чтению или же слушанию, в связи с этим у людей, ослаблено внимание к книге и желание трудиться с ней. Так как книга настоятельно просит напряжения мысли, анализа прочтенного, будит творческое понимание читателя, содействует генерации и изучению свежих мыслей, но при условии чуткого и вдумчивого дела к ней и систематического чтения. Художественная литература раскрывает и разъясняет ребенку жизнь общества и природы, вселенная человеческих эмоций и отношений. Основная масса родителей не чита-

ют детям сказок по ряду причин: мало времени, считают, собственно, что дети еще очень малы, но главная причина — для него читать, когда возможно взглянуть. А педагоги бьют тревогу: дети не могут рассуждать, логически и поочередно излагать собственные

мысли. Смысл хорошей книжки в жизни человека не просто переоценить. Читающий человек — мыслящий человек. Вот отчего так важно прививать детям любовь к книге начиная с младшего дошкольного возраста. Так как книжка содействует расширению горизонта детского познания о мире, может помочь ребенку освоить эталоны поведения, воплощенные в тех или же других литературных героях, создает начальные представления о прекрасном. На сегодняшний день у детей невысокий уровень становления речи, фантазии, восприятия, коммуникативных способностей, в общем моральных устоев. В данной проблеме мы можем подействовать малышу полюбить книгу. Один из способов устроить книгу поближе ребенку дать ему максимально свободы для творчества и разнообразной деятельности. Этому будет способствовать наш проект «Книжка — малышка как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».

Цель: Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность, формирование интереса у детей к детской книге путем создания книжки — малышки. Задачи проекта: — Вызвать интерес к книге, произведениям, художественной литературы; — Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, соотносить их с текстом произведения. — Развивать художественно-творческие способности детей, формировать эмоционально-образное восприятие произведений. — Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами. — Развивать умения слушать и понимать литературные

произведения разных жанров;

Развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников

Развитие творческих способностей детей при изготовлении книжек-малышек

- Воспитание любви и бережного отношения к книге.

Задачи для педагогов:

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе;

Объединение родителей и детей в совместное книгоиздательство, творческую деятельность.

Проведение бесед, консультаций, подбор литературы.

Продукт проектной деятельности: Книжки малышки сделанные своими руками, педагогом и родителями, выставка «Книжки-малышки». 1. Предварительный этап \*Определение темы проекта. \*Формулирование цели и задач проекта, прогнозирование результата. \* Составление плана реализации основного этапа проекта. \* Поисковая работа по подбору иллюстративного материала: загадок, пословиц о книге; книг по жанра: детские сказки, стихи, рассказы, книжки — малышки, энциклопедии, детские журналы.

Гринина Алевтина Олеговна

Воспитатель, МБДОУ д/с №11, Краснодарский край Калининский район ст.Андреевская





# Сертификат

о публикации №Д-10923-24540

получает  
**Грачева  
Анжела Олеговна**

Воспитатель,

МБДОУ д/с №11

Краснодарский край Калининский район ст. Андреевская  
В №3 (124) за январь 2020 года была опубликована  
работа по теме:

Познавательный проект для детей младшего дошкольного возраста  
«Книжка — малышка как средство развития речи детей младшего  
дошкольного возраста»

*Кручина*



**ДОШКОЛЬНИК.РФ**  
всероссийский журнал



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации №Д-10923-24540

**НАСТОЯЩЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ПОЛУЧАЕТ**

**Грачева  
Ангела Олеговна**

Воспитатель

МБДОУ д/с №11

Краснодарский край Калининский район ст.Андреевская

23.01.2020 г. была опубликована работа по теме:

Познавательный проект для детей младшего дошкольного возраста «Книжка — малышка как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»

**УКАЗАННАЯ РАБОТА ДОСТУПНА ДЛЯ СВОБОДНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
ПО АДРЕСУ ЕЕ ПОСТОЯННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ  
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ДОШКОЛЬНИК.РФ»**

<http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/24540.html>

**ЭЛЕКТРОННАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА**

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/10923.html>

ЭЛ №ФС77-55754

Руководитель

*Круглова*  
М.П.

Круглова А.Б.





№Д-10923-24540

# Благодарность

Получает

Трачева  
Анжела Олеговна

Воспитатель

МБДОУ д/с №11

Краснодарский край Калининский район ст.Андреевская

23.01.2020

За активное участие  
во всероссийском  
проекте. Желаем  
дальнейших творческих  
успехов.

всероссийское сетевое издание  
для педагогов и родителей

**ДОШКОЛЬНИК**

ДОШКОЛЬНИК.РФ

Руководитель

Кружкова  
Анжела Олеговна

ЭЛ №ФС77-588734

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**



**Рецензенты –**

**А.М. Даховиц** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть I. / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

#### *Литература*

1. Андреева Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – М., 2009.
2. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
3. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Грачёва А. О., воспитатель*

*МБДОУ д/с №11, ст. Андреевская*

Художественная литература – могучее действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Огромную роль литература оказывает на развитие речи, пополняет словарный запас ребёнка. Книга наполняет ребёнка эмоциями, воспитывает воображение, открывает перед ним прекрасные образцы русского языка.



Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Ребенок дошкольного возраста является своеобразным читателем. Он воспринимает литературу на слух, и так длится до тех пор, пока он сам не научится читать. Процессом восприятия литературного произведения является познавательная деятельность, в результате которой ребенок осознает воспринятое, проникает в его смысл. Ребенку необходимо «увидеть» главный персонаж, понять его действия, поступки, переживания, разгадать мотивы этих поступков, причины переживаний.

Во время работы мы столкнулись с такой проблемой, что основная масса родителей не читают детям сказок по ряду причин: мало времени, считают, собственно, что дети еще очень малы, но главная причина – для чего читать, когда возможно взглянуть. А педагоги бьют тревогу: дети не могут рассуждать, логически и поочередно излагать собственные мысли.

Смысл хорошей книжки в жизни человека непросто переоценить. Читающий человек – мыслящий человек. Вот отчего так важно прививать детям любовь, к книге начиная с младшего дошкольного возраста. Так как книжка содействует расширению горизонта детского познания о мире, может помочь ребёнку освоить эталоны поведения, воплощённые в тех или же других литературных героях, создает начальные представления о прекрасном. На сегодняшний день у детей невысокий уровень становления речи, фантазии, восприятия, коммуникативных способностей, в общем моральных устоев. В данной проблеме мы можем подействовать малышу полюбить книгу. Мы считаем, что один из способов устроить книгу поближе ребенку, это дать ему максимально свободы для творчества и разнообразной деятельности. Сделать более близкие взаимоотношения между детьми и родителями к художественной литературе, так это совместное изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста.

Для дальнейшей реализации работы была поставлена следующая цель: формировать у детей интерес к детской книге через познавательную и творческую и деятельность, формировать интерес у детей к детской книге путем создания книжки - малышки. В ходе всей работы были поставлены такие задачи:

- вызвать интерес к книге, произведениям художественной литературы;
- поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги и изготовлении книги с помощью взрослого;

*Научное издание*

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы региональной  
научно-практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

*Сдано в набор 06.02.2021. Формат 60x84-8  
Усл. печ. л. 32,09. Уч.-изд. л. Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии  
ARMStyling ИП Калегин Ю.В.  
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Мира, 48*



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- детский сад №11  
ст. Андреевской

**Приобщение детей и родителей к художественной  
литературе путём изготовления книжечек-малышек  
для младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель

МБДОУ д/с № 11

ст. Андреевской

Грачева А.О

Вовремя прочитанная книга - огромная удача.

Она способна изменить жизнь,

Как не изменит ее лучший друг или наставник.

Павленка П.А

На сегодняшний день весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Так как основная масса детей и взрослых любят пассивное времяпрепровождение перед телевизором, видео, компьютером активному чтению или же слушанию, в связи с этим у людей, ослаблено внимание к книге и желание трудиться с ней. Так как книга настоятельно просит напряжения мысли, анализа прочтенного, будит творческое понимание читателя, содействует генерации и изучению свежих мыслей, но при условии чуткого и вдумчивого дела к ней и систематического чтения. Художественная литература раскрывает и разъясняет ребенку жизнь общества и природы, вселенная человеческих эмоций и отношений. Основная масса родителей не читают детям сказок по ряду причин: мало времени, считают, собственно, что дети еще очень малы, но главная причина – для чего читать, когда возможно взглянуть. А педагоги бьют тревогу: дети не могут рассуждать, логически и поочередно излагать собственные мысли. Смысл хорошей книжки в жизни человека непросто переоценить. Читающий человек – мыслящий человек. Вот отчего так важно прививать детям любовь к книге начиная с младшего дошкольного возраста. Так как книжка содействует расширению горизонта детского познания о мире, может помочь ребёнку освоить эталоны поведения, воплощённые в тех или же других литературных героях, создает начальные представления о прекрасном. На сегодняшний день у детей невысокий уровень становления речи, фантазии, восприятия, коммуникативных способностей, в общем моральных устоев. В данной проблеме мы можем подействовать малышу полюбить книгу. Один из способов устроить книгу поближе ребенку



дать ему максимально свободы для творчества и разнообразной деятельности. Этому будет способствовать наш проект «Книжка - малышка как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».

### **Цель:**

Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность, формирование интереса у детей к детской книге путем создания книжки - малышки.

### **Задачи проекта:**

- Вызвать интерес к книге, произведениям художественной литературы;
- Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, соотносить их с текстом произведения.
- Развивать художественно-творческие способности детей, формировать эмоционально-образное восприятие произведений.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами.
- Развивать умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров;
- Развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников;
- Развитие творческих способностей детей при изготовлении книжек-малышек;
- Воспитание любви и бережного отношения к книге.

### **Задачи для педагогов:**

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе;
2. Объединение родителей и детей в совместное книгоиздательство, творческую деятельность.
3. Проведение бесед, консультаций, подбор литературы.

**Продукт деятельности:** Книжки малышки сделанные своими руками, педагогом и родителями, выставка «Книжки-малышки».

### **Предварительный этап**

- \* Определение темы проекта.
- \* Формулирование цели и задач проекта, прогнозирование результата.
- \* Составление плана реализации основного этапа проекта.

\* Поисковая работа по подбору иллюстративного материала ; загадок, пословиц о книге; книг по жанра: детские сказки, стихи, рассказы, книжки - малышки, энциклопедии, детские журналы.

## **2.Основной этап**

- 1.Чтение художественной литературы (ежедневно)Потешки:«Сорока, сорока», «Кисонька – мурысенька», «Идет лисичка по мосту...», «Петушок, петушок», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик».Проза: К. Ушинский « Петушок с семьей», « Васька», « Лиса Патрикеевна», «Уточки»; Д. Биссет « Лягушка в зеркале»; Е. Бехлерова «Капустный лист».Поэзия: А.С. А. Кольцов «Дуют ветры»;О. Емельянова «Что растет на огороде»; Плещеев «Весна», «Сельская песня»; С. Маршак «Детки в клетке»; В. Берестов «Жаворонок».Сказки: русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова), « Лиса и заяц» (обр. В. Даля), « Кот,петух и лиса» (обр. М. Боголюбской ), «У страха глаза велики...» (обр. М. Серовой), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого).
  - 2.Беседы по теме:«Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги»
  - 3.Чтение потешек, загадок , пословиц.4.Показ сказок на фланелеграфе «Репка».
  5. Пальчиковые игры, физкультминутки;
  6. Рассматривание иллюстраций по произведениям В. Сутеева, А. Барто и т.д.
  7. Слушание музыкальных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»
  8. Выставка «Книжки-малышки».
  - 9.Рисование «Зайчик», «Неваляшка», «Кошка».
  10. Ремонт книг.
  - 11.Собираем пазлы по сказкам;
- Работа с родителями:**
- Анкетирование родителей «Семейное чтение.»
- Консультации «Зачем читать книжки?», «Роль книги в жизни ребенка.» « Ребенок и книга.»
- Привлечение родителей к участию в выставке работ «Книжка - малышка» (сделать с ребенком книжку – малышку любимого ребенком произведения , сказки)



Памятки о домашнем чтении.

### 3. Заключительный этап:

1. Повышение познавательской работы детей.
2. Интенсивное участие родителей в организованных мероприятиях, проявление инициативы, воображении, творчества.
3. Получение позитивных впечатлений.

### Результаты работы.

- \*Расширился и обогатился словарный запас детей ;
- \*Речь воспитанников стала более выразительной;
- \*Увеличился познавательный интерес;
- \*Было замечено бережное отношение к книге;
- \*Сформировался интерес к слушанию литературных произведений, просматриванию иллюстраций;
- \*Родители стали больше времени уделять чтению дома ,это стало очень заметно.

### Вывод

Активное участие в реализации проекта приняли родители и дети. Дети стали бережнее обращаться с книжками, у них появился интерес к рассматриванию книг и рассказыванию по иллюстрациям сюжетов сказок. Книга – источник больших знаний. Дружите с книгой и она будет вашим верным спутником в жизни. А детям мы поможем рассказать и показать этот источник знаний. Поможем полюбить книгу и все ее красоту. Ведь благодаря книжке , наше поколение будет образованнее.

Роль детей, родителей и воспитателей в проекте позволило обогатить познания представления о книжке, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей, а еще расширить представления детей о произведениях детских писателей. Делая упор, на самостоятельность, инициативу, энергичность и творчество самих ребят. Наша задача была продемонстрировать, что книжка – надежный друг. Принципиально, чтобы и в семье были созданы условия для привития любви и внимания к книге, открытия в ребенке «таланта читателя». Все участники проекта получили массу наслаждения и хорошего настроения.

«Книжка-малышка», изготовленная родителями совместно с детьми, позволил

поднять интерес к художественной литературе, дать понимание значимости книги в жизни человека и увеличить самооценку детей за личный труд.

Чтение содержит большие мысли для формирования у детей грамотности и личностного становления в целом. Ребенок переживает происходящее с героями книги, учится различать хорошее и плохое, доброе и злое, выбирает на какой стороне он хотел бы быть. Иногда переживания побуждают ребенка перечитывать одни и те же книги много раз, в таких случаях ребенок знает все наизусть. Наилучший в мире кинозал - это мозг, и ты осознаешь это, когда читаешь хорошую книгу.





**ОБРУ.РФ**

Официальный сайт Федерального  
агентства «Образование РУ»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ FA 338 - 119378

Настоящим удостоверяется, что работа  
**(Проект " Приобщение детей и родителей к  
художественной литературе путем изготовления книжек -  
малышек для младшего дошкольного возраста"**  
опубликована в сборнике

**"Образование сегодня: эффективные методики и  
технологии"**

Автор работы

**Грачева Анжела Олеговна**

*МБДОУ д/с № 11 ст. Андреевской*

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://obru.pf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РУ",  
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации  
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации  
СМИ №ФС77-56431

07.09.2020

(Краснодарский край ,Калининский район, ст. Андреевская)



Председатель Оргкомитета  
Таиров Р.С.



Конкурс исследовательских проектов дошкольников  
в рамках районной научно-практической конференции «Эврика»

## **«Настоящее чудо природы - мёд»**

**Автор:** Яцевич Валентин Дмитриевич

воспитанник старшей группы

МБДОУ – д/с № 11

ст. Андреевской

**Руководитель:** Грачёва Анжела Олеговна

воспитатель МБДОУ – д/с № 11.

ст. Андреевская, 2020 год



Яцевич Валентин Дмитриевич

Краснодарский край, Калининский район, станица Андреевская

МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской, старшая группа

### **«Настоящее чудо природы - мёд!»**

*Научный руководитель: Грачёва Анжела Олеговна, воспитатель МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской*

## **НАУЧНАЯ СТАТЬЯ**

### **Введение**

Наша семья занимается пчеловодством. Самый главный в работе наш папа-пчеловод. Домашние пчёлы живут семьями в ульях сделанными руками папы. Именно папа занимается закладками рамок, выкачиванием мёда, а старшие братья ему помогают также. Я люблю наблюдать за папой. Он всегда говорит что: «Мёд это настоящее чудо природы». И поэтому мне стало интересно: «Как же пчёлы делают мёд?» «Зачем нужен мёд?» «Какие полезные свойства есть у мёда?» «Как определить настоящий мёд?»

Именно этим вопросам посвящена моя научно-исследовательская работа «Настоящее чудо природы - мёд!» (Приложение 1 рис1)

**Мы поставили перед собой следующие цели:**

- Изучить ценность мёда, как, «настоящего чудо природы».
- Определить настоящий мёд.

**Задачами данной работы мы определили:**

- Изучить информацию о пчёлах.
- Изучить целебные качества мёда и способы его хранения.
- Провести опыты на выявление настоящего мёда.

**Объект исследования:** мёд.

**Гипотеза:** Настоящее чудо природы - мёд, если он настоящий.

**Методы исследования:**

-Художественная литература.

- Обработка полученных знаний.

-Исследование путём опытов.

-Анализ полученных знаний.

### **1. Кто такая пчела.**

Для начала я познакомился с пчелой. Пчела-это насекомое. У пчелы яркая окраска. Овальное туловище жёлтого цвета с чёрными полосками. У неё есть голова, грудь, брюшко, усики, крылья и три пары ног. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно видит пчела синий, фиолетовый, белый и жёлтый цвет. Их тело приспособлено к сбору пыльцы и нектара, у них ворсинки на теле и длинный хоботок. В полёте пчела жужжит. (Приложение 2,рис 2)

Домик в котором живёт пчела называется улей. Место где много ульев называется пасека.[2]. Живёт пчела в улье вместе с большой дружной пчелиной семьёй. (Приложение 2, рис 3)

#### **1.1. Интересные факты о пчёлах.**

Пчелиная семья состоит из королевы (матка) и очень много рабочих пчёл и трутней. У каждой пчелы есть работа. Рабочие пчёлы чистят улей, кормят



личинок, греют, проветривают домик, охраняют от врагов, собирают сладкий нектар и цветочную пыльцу. Пчёл очень много, но в их семье всегда порядок. Как же они понимают друг друга не умея разговаривать? Как вы думаете? А разговаривают они с помощью танца и запахов. [2] Пчела находит в поле нектар, пыльцу, вернувшись домой, своим танцем «рассказывает» другим пчёлам сколько там корма: много или мало, далеко надо лететь или близко. Пчёлы танцуя, делают круги: маленькие - если корма мало и большие если много. А по запаху определяют какой цветок нужно искать.

(Приложение 3, рис 4,5)

### 1.2. Как пчёлы делают мёд.

Пчела хоботком собирает нектар. В улье нектар передаётся от одной пчелы к другой в результате образуется густой сироп. [3] Рабочая пчёлка выталкивает сироп в ячейку соты, а затем дует на него крылышками, чтобы он загустел. Вот так получается мёд. (Приложение 4, рис 6,7) (Приложение 5, рис.8)

### 2. Целебные свойства мёда.

Целебные свойства мёда известны большинству людей на планете. Этот сладкий и чрезвычайно полезный продукт способствует укреплению иммунитета, скорейшему излечению от многих болезней, похудению, улучшению состояния волос и кожи.

Отлично восстанавливает силы и укрепляет иммунитет после перенесённых заболеваний - мёд должен быть включен в рацион питания всем тем, кто находится в реабилитационном периоде.

Мёд обладает бактерицидными свойствами - его успешно используют для ускорения заживления поверхностных ран. [3].

Лакомство способствует нормализации работы всей пищеварительной системы - это связано с тем, что мёд признан единственным в мире продуктом, который усваивается организмом на все 100%.

Мёд полезен абсолютно всем, его нужно регулярно употреблять в пищу даже при абсолютном здоровье, но если нет противопоказаний к его употреблению. (Приложение 5,рис. )

### 1.3. Хранение мёда.

Мёд нельзя хранить в металлической посуде, потому что может произойти окисление продукта.[2] Самый идеальный вариант- это, конечно же, стекло. Крышки должны быть плотными, чтобы обеспечить полную герметичность банок. Пластиковые бутылки менее безопасны. В них можно держать лакомство не долго. Иногда используют глиняные или керамические горшочки, а также деревянные бочонки. Лучше брать обработанную глину, она не пропускает свет и влагу, но при этом дышит. Также можно хранить в холоде, либо при плюсовой температуре в тёмном месте. (Приложение 5)

## 2. Исследовательская работа.

Также я узнал для того, чтобы мёд приносил пользу, он должен быть настоящим без всяких добавок. Но как узнать? Для этого мы с мамой провели опыты для определения качества мёда.

### Определить качества мёда.

#### Опыт №1.

«Память мёда»

Материал: глубокая тарелка, вода, мёд.

Ход: В тарелку по середине помещаем ложку мёда, заливаем простой холодной водой, через 10-15секунд можно будет увидеть рисунок- соты (память мёда).(Приложение 6,рис 11)



### Заключение.

Изучая свойства мёда я получил ответы на все свои вопросы: : «Как же пчёлы делают мёд?» «Зачем нужен мёд?» «Какие полезные свойства есть у мёда?». Провёл дома с мамой опыты, на качество мёда и поделился этими знаниями в детском саду с ребятами и со своим воспитателем.

В результате исследования я подтвердил гипотезу о том что: настоящее чудо природы - мёд, если он настоящий.

Теперь я точно знаю, что мёд очень полезный продукт и всем рекомендую употреблять его.

Ешьте мёд и будьте здоровы!

**Гипотеза:** настоящее чудо природы- мёд, если он настоящий, подтвердилась.



**ОБРУ.РФ**

Официальный сайт Федерального  
агентства «Образование РФ»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ FA 338 - 119961

Настоящим удостоверяется, что работа  
**Исследовательский проект " Настоящее чудо  
природы - мед"**  
опубликована в сборнике  
**"Образование сегодня: эффективные методики и  
технологии"**  
Автор работы

**Грачева Анжела Олеговна**

*МБДОУ д/с № 11 ст. Андреевской*

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://obru.rf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РФ",  
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации  
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации  
СМИ №ФС77-56431

27.03.2020

(Краснодарский край, Калининский район, ст. Андреевская)



Председатель Оргкомитета  
Таиров Р.С.







# Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН  
НАГРАЖДАЕТ

ЯЦЕВИЧ ВАЛЕНТИНА

воспитанника МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской

Калининского района

призёра

районной научно-практической конференции «Эврика»

Руководитель Трачёва А.О.

Пр. от «11» 03 2020 г. №145

Начальник управления образования  
муниципального образования  
Калининский район



Е.А. Соляник

ст. Калининская, 2020 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад №11 ст.  
Андреевской

**Социально – значимый проект на тему:  
« Сохраним живую природу».**

Руководитель проекта  
воспитатель  
МБДОУ д/с №11  
Ст. Андреевской  
Грачева А.О



**Цель:** Формирование у детей чувство бережного отношения к экосистеме, развивать экологическую культуру детей, посредством привлечения родителей.

**Тип проекта:** Информационно – познавательный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Срок реализации:** среднесрочный проект – 3 месяца.

**Актуальность проекта:**

Кто -нибудь задумывался над тем какой вред природе наносит каждый человек, каждый день? Может мы сможем себя остановить? В нашем круговороте природы всё взаимосвязано. В один прекрасный радостный момент, в жизни человека, он не понимает какой вред он наносит экосистеме! На примере воздушного шара запускаемого в небо, бумажного фонаря. Как такая минутная человеческая радость может нанести вред природе?

**Во-первых:**

- Это срок разложения резиновых шаров, который составляет до 4-х лет, а верёвки гораздо больше- более 10-ти лет!

**Во-вторых:**

Сдувшийся шарик в дальнейшем может быть кормом для животных, поедаемый вместе с травой.

**В- третьих:**

Мусор в природе - загрязнение почвы.

**В четвёртых:** летящая в небе птица, также может стать «заложником» безобидного воздушного шара.

**В – пятых:** Бумажный фонарик и вовсе может стать причиной пожара!

После всего этого стоит задуматься, как дорога эта минута радости!

Уже в дошкольном возрасте у ребёнка складывается мировоззрение окружающего мира, именно в этом возрасте у детей формируются задатки экологического мышления, культуры. Неотъемлемым условием всего этого является влияние родителей на ребёнка, который в первую очередь должен обладать всеми качествами любви к природе, вникать и понимать экологические проблемы и вопросы, показывая на примере своему ребёнку как надо беречь и ценить прекрасный мир природы и жить в ладу с ним.

Для того, чтобы показать ребёнку красоту природы и желание её сберечь, родитель сам должен сам гармонизировать с экосистемой. Ведь как говорится в крылатом выражении:

« Дети нас не слышат,

Дети на нас смотрят».

Актуальностью этого проекта является возможность человеку задуматься и вовремя остановиться в нанесении вреда природе.

#### Задачи:

- Формировать у детей экологическую культуру.
- Развивать у дошкольников эстетические, нравственные, познавательные отношения к природе и всему живому, совместно с взаимодействии со взрослым.
- Проявлять у детей желание в оказании посильной помощи в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Продолжать закреплять и совершенствовать знания детей о природных явлениях, растениях, животных, птиц.

#### Предполагаемый результат:

- Совместно в работе со взрослыми реализовать план работы по сохранности экосистемы.
- Сформированы между детьми взаимопонимание, дружелюбие, взаимоотношения со взрослыми( родителями)
- У детей в результате проведённых работ заложено осознанно- правильное отношение к явлениям природы и объектам.

#### Ожидаемые результаты:

##### Дети

- Закладывается в воспитаннике эстетическое отношением к окружающему миру, коммуникативных способностей, образного мышления, творческих возможностей.
- формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются интеллектуальные возможности малышей, которые проявляются в умении проводить эксперимент, рассматривать, делать выводы;
- у деток появилось желание разговаривать с природой и отражать свои воспоминания через разные виды деятельности.

##### Педагоги

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.



- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

#### **Родители**

- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях

#### **Формы работы с детьми по проекту:**

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Занятия
- Календари природы
- Работа с родителями
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Труд в уголке природы
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

Природоохранные акции.

#### **Методы работы по экологическому воспитанию и образованию.**

##### **Словесные методы:**

- Рассказы воспитателя
- Беседы
- Художественная литература

##### **Наглядные методы:**

- Наблюдение
- Картины
- Показ моделей
- Календари природы

##### **Практические методы:**

- Труд
- Опыты
- Моделирование
- Поисковая деятельность, квесты
- Экскурсии

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### **1 Подготовительный**

- Выявление проблемы

-Беседы с детьми, с целью выявления знакомства с экологической проблемой.



Всероссийское издание  
«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**воспитатель**  
**МБДОУ-д/с 11ст. Андреевской**  
**ст.Андреевская Калининский район**

**Грачева Анжела Олеговна**

опубликовал(а) на официальном сайте издания [portalobrazovaniya.ru](http://portalobrazovaniya.ru)  
учебно-методический материал  
Наименование материала:  
*Социально - значимый проект*

Тема:  
*"Сохраним живую природу"*

Веб-адрес размещения публикации  
<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=17068>

Руководитель издания  
«Портал образования»



**В.В. Богданов**

Всероссийское издание "Портал образования". Свидетельство СМИ Эл № ФС77-67159.  
Выдано Федеральной службой (Роскомнадзор) 16.09.2016г.  
Свидетельство о публикации, серия АА №17068 от 21.04.2021 г.



**Проект**  
**Для детей старшего дошкольного возраста**  
**Тема: «Дети Кубани – герои Великой**  
**Отечественной Войны»**

**Руководитель проекта**  
**Воспитатель**  
**МБДОУ д/с № 11**  
**ст. Андреевской**  
**Грачева А.О**

Название проекта: «Дети Кубани – герои Великой Отечественной Войны».

Пояснительная записка:

Война и детство – страшное слиянье.

И счастье, что его не знаем мы!

Но было очень много на Кубани

Детей навек оставшихся детьми.

Мы и наши дети родились и выросли в мирное время.

До нас доходят лишь отголоски того страшного времени под названием Война. Со слезами на глазах мы приклоняемся перед павшими воинами, которые сражались за жизнь, свободу, за наше с тобой светлое будущее. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, выстрелов снарядов, разорванных мин, не видели разрушенных домов, которые уничтожали фашисты. И нам трудно представить, что человеческую жизнь, а ещё ужаснее жизнь ребенка можно оборвать.....

Как может звучать фраза «Война и дети» в одной поре? Ведь дети они так беззащитны! Война ни кого не жалела...Она стала биографией целого поколения детей. У каждого ребенка была своя судьба и роль в этой войне.

До военного времени это были самые простые мальчишки и девчонки. Они учились, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только близкие им люди.

Когда пришло это страшное время – они показали, каким огромным может быть маленькое, детское сердечко, когда разгорается в нем любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, рядом коммунистами и комсомольцами.

И не на миг не дрогнули их юные сердца!

Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

Июнь. Клонился к вечеру закат.

И теплой ночи разливалось море.

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь! Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров домой шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. О подвигах юных героев написаны стихи и



рассказы, сняты фильмы, их имена носят улицы, корабли. Ими гордится наша страна.

Вот им безвинно погибшим я посвящаю свой проект.

### **Актуальность:**

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание дошкольников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

**Цель проекта:** формирование патриотических чувств старших дошкольников к Родине на примере героических поступков детей – героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., вставших на защиту Родины против фашистских захватчиков наравне с бойцами Красной армии.

**Задачи проекта:**

1. Познавательное развитие.

Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом.

2. Речевое развитие.

Познакомить ребят с художественной литературой по теме: рассказами, стихами, песнями. Обогащать и активировать словарный запас детей за счет новых слов.

3. Социально-коммуникативное развитие.

Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет.

5. Физическое развитие.

Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них волю к победе, смелость, остроту реакции.

**Участники проекта:** дети старшей №4 группы, педагог, родители.

**Срок реализации проекта:** январь 2020-май 2020г.

**Вид проекта:** Социально-просветительский.

**Этапы реализации проекта.**

I. Подготовительный этап.

1. Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса.

2. Подбор художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей по теме, музыкальных произведений.

II. Деятельный этап.

ОД. Познание и речевое развитие.

«В огне войны сгорело детство, но не прошло бесследно, нет...»

А) подвиг Зины Портновой;

Б) подвиг Володи Дубинина;

В) подвиг Вали Котика;

Г) подвиг Лени Голикова

Чтение художественной литературы по теме.

Мероприятие «*Дети – герои Великой Отечественной войны*».

ОД. Художественно-эстетическое развитие.

Музыка военных лет.

Рисование.

«*Праздничный салют*».

Лепка коллективная.

«*Звезды на погонах*».

Апликация.

«*Георгиевская лента*».

Физическое развитие

Подвижные игры: «*Меткий стрелок*», «*Лошадки*», «*Кто быстрее?*».

Социально-коммуникативное развитие.

Дидактическая игра: «*Кому, что нужно?*», «*Кто больше назовет качеств героя*».

Сюжетно-ролевые игры: «*Танкисты*», «*Разведчики*», «*Гоститаль*».

Просмотр иллюстраций в книгах, открытках, фото и видео материалов, заучивание стихов.

Строительные игры: «*Военные укрепления*», «*Военная техника*».

Взаимодействие с семьей.

Оформление мини музея: игрушки – военная техника и оружие; ордена и медали ВОВ; «*Дети – герои войны*».

Оформление фотоальбома «*Дети-герои Великой отечественной войны*».

III. Заключительный этап.

Выставка детских поделок «*Я помню, я горжусь*».

Выставка детских рисунков «*Салют Победы*».

Конкурс стихов о Великой Отечественной Войне.

Литературно-музыкальное представление «*Этот день мы приближали, как могли*».

IV. Презентация проекта.

Фотовыставки «*Дети – герои Великой Отечественной Войны*».

Форма презентации: представление проекта с показом электронной презентации.

Критерии показатели эффективности проекта.

У детей сформируются первоначальные знания о Великой отечественной войне, о детях – героях этой войны, защищавших Родину, о цене победы.

Воспитываются патриотические чувства и качества, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, в частности детей, которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру.



Ожидаемые результаты проекта.

- Расширится знания о Великой отечественной войне; о детях – героях; о военных профессиях, о родах войск, военной технике;
- знакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- расширится словарный запас;
- расширится представление о памятных местах родного города.

Используемая литература.

-Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

### **Беседа «Дети — герои Великой Отечественной войны»**

Цель: дать детям представление по данной теме.

«Дети - герои Великой Отечественной Войны»

Во время Великой Отечественной войны, когда родину захватили враги, стали устанавливать свои порядки, диктовать как жить, убивать, грабить, сжигать жилище, угонять в плен на чужбину, все как один встали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей.

Вот их имена:

Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Вася Курков, Витя Хоменко, Шура Кобер, Володя Дубинин и многие другие.

#### **Леня Голиков**

Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады.

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву.

Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады.

#### **Марат Казей**

В деревню, где жил Марат с мамой, Анной Александровной Казей, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал.

За связь с партизанами была схвачена Анна Александровна Казей, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой Адой Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию



ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске.

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

### **Валя Котик**

Он родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области.

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд.

Присмотревшись к мальчику, партизаны доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его.

Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

### **Зина Портнова**

Война застала Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы.

Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.

. Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в фашиста.

Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее.

Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

### **Вася Курков**

В шестнадцатилетнем возрасте Вася Курка выглядел моложе своих лет, был небольшого роста худеньким голубоглазым светловолосым мальчишкой. Однако, отличался упорством, настойчивостью, сообразительностью, умением быстро ориентироваться на местности.

Ему, малолетнему, не доверили оружия и определили в тыловые подразделения. Он старательно выполнял все работы вплоть до заправки



керосиновых ламп, а в апреле месяце 1942 года Курка узнал о зачислении его курсантом школы снайперов. Старательно он изучает винтовку.

К сентябрю 1942г. Вася Курка уничтожил 31 оккупанта, в том числе за период обороны на реке Миус – 19. Считался одним из лучших снайперов дивизии. Всего на его боевом счету было 179 уничтоженных солдат и офицеров противника, а также один сбитый самолёт-разведчик.

3 января 1945 года лейтенант Курка умер от ран, полученных в бою на Сандомирском плацдарме.

### **Витя Хоменко**

Родился 12 сентября 1926 года в городе Кременчуге Полтавской области. Был активным участником партизанского подполья в Николаеве. А 1942 году вместе с Шурой Кобером перешел линию фронта и доставил ценные сведения в штаб партизанского движения, находившийся в Москве. 5 декабря 1942 года был казнен фашистами в Николаеве.

### **Шура Кобер**

Родился 5 ноября 1926 года в городе Николаеве. Во время немецко-фашистской оккупации был разведчиком и связной в одном из организаций Николаевского подпольного центра. 5 декабря 1942 года был казнен фашистами в Николаеве.

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Дети войны - и веет холодом,

Дети войны - и пахнет голодом,

Дети войны - и дыбом волосы:

На челках детских седые волосы

Земля омыта слезами детскими,

Детьми советскими и не советскими.

Какая разница, где был под немцами,

В Дахау, Лидице или Освенциме?

Их кровь алеет на плацах маками

Трава поникла, где дети плакали

Дети войны - боль отчаянна

И сколько надо им минут молчания.

Голодяев Л. М.

В Николаеве, в Пионерском сквере в ноябре 1959 года был установлен памятник юным патриотам. На высоком постаменте стоят две бронзовые

фигуры мальчиков. На гранитной плите высечены слова: «Пионерам-героям, юным разведчикам Шуре Кодеру и Вите Хоменко, погибшим в борьбе с фашистскими захватчиками 5 декабря 1942 года, от пионеров Украины».

### **Володя Дубинин**

Володя рос подвижным, любознательным, немного хулиганистым парнем. Любил читать, увлекался авиамоделизмом, фотографией...

Когда началась война, Никифора Дубинина призвали в армию. Евдокия Тимофеевна с Володей и его сестрой перебралась к родне, в район Старый Карантин.

Володя и другие ребята занимались не только разведкой. Во время боёв они подносили боеприпасы, оказывали помощь раненым, выполняли другие поручения командира.

Когда гитлеровцы окружили Старокарантинские каменоломни сетью минных полей, и партизаны не могли покинуть их. Выйти там, где выходил Володя, взрослые физически не могли.

И тогда Володя вызвался быть проводником у сапёров. Первый день разминирования прошёл успешно, но 4 января 1942 года около 10 утра у входа в каменоломни прогремел мощный взрыв. На mine подорвались четыре сапёра и Володя Дубинин.

Погибших сапёров и Володю похоронили в братской партизанской могиле в Молодёжном парке Керчи. Каждое дерево подвязано георгиевской ленточкой, в память о своих дедах и прадедах участвовавших в Великой Отечественной Войне.

В рамках районной акции «Посади Сад Памяти», 27.03.2020 воспитанники, родители и сотрудники МБДОУ-д/с №11 ст.Андреевской, высадили «АЛЛЕЮ ПАМЯТИ И СЛАВЫ», в честь 75-летия Великой Победы. Мы посадили деревья в память о каждом из тех миллионов человек, кто своей жизнью отстоял свободу нашей Родины и наше будущее, в память о своих дедах и прадедах, участвовавших в ВОВ. Поддержал эту акцию все, кто по-настоящему помнит о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны и любит своё Отечество – Россию! Каждое дерево повязано георгиевской ленточкой.

Посадка аллеи - акт созидания, дань памяти героизму и мужеству бойцов, связь старшего и последующего поколений. И пусть сегодня и всегда каждая ветка посаженного деревца напоминает о доблести наших солдат и принесет мир в каждую семью и дом!





**ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ  
“ПЕДРАЗВИТИЕ”**

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим свидетельством подтверждается, что

*воспитатель  
МБДОУ-д/с 11ст. Андреевской  
ст. Андреевская Калининский район*

*Грачева Анжела Олеговна*

**опубликовал(а) на официальном сайте издания [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)  
учебно-методический материал**

Наименование материала: Проект для детей старшего дошкольного  
возраста

Тема: “Дети Кубани - герои Великой Отечественной войны”

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=27599>

**Главный редактор  
Ситникова Е.А.**



АА №27599 от 21.04.2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**П Р И К А З**

«17» сентября 2020 г.

№ 66

г. Краснодар

**«Об итогах проведения краевого детского экологического конкурса  
«Зеленая планета»»**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2019 года № 5352, приказом ГБУ ДО КК ЭБЦ № 222 от 25.12.2019 года и в связи с подведением итогов краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол оргкомитета краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» (далее – Конкурс) (приложение 1).
2. Утвердить справку об итогах проведения Конкурса (приложение 2).
3. Утвердить скорректированную смету на проведение Конкурса (приложение 3).
4. Предоставить отчетную документацию в ГКУ КК «ЦБ учреждения образования» в срок до 30 мая 2020 года.
5. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на Клочкову М.В. – педагога – организатора.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего методиста по учебно-методической работе Пономареву М.Л.
7. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Исполняющий обязанности директора

А.Б. Уджу

С приказом ознакомлены:

М.Л. Пономарева М.Л. «17» 09 2020г.  
М.В. Клочкова М.В. «17» 09 2020г.



41.	Калининский район	МБОУ СОШ №2 им. А.И. Покрышкина 2 класс	Усенкова Полина Евгеньевна	Грушинова Ольга Петровна	Вдохов Дмитрий	1
42.	Калининский район	<b>МБДОУ ДС №11</b>	<b>Шумишко Егор Аркадьевич</b>	<b>1</b> рачева Анжели <b>Олеговна</b>	<b>Помню</b>	1
43.	Калининский район	МБДОУ ДС №11 МБОУ СОШ №4. 4 класс	Налимов Евгений Калужский Ю. Дугарювич	1 орбеен Елена Анатольевна Дорошченко Ларья Николаевна	"Я вернусь" Андрей, сохраните мир на планете	1
44.	Калининский район	МБОУ СОШ №2 11 класс	Кушаренко Екатерина Николаевна	Заман Наталья Владимировна	Родная земля	1
45.	Калининский район	МБОУ СОШ №26. 9 класс	Хмель Екатерина Александровна	Почтовая Анастасия Александровна	Человек войны	1
37.	Красноармеецкий район	МБУ ДО ЦВР объединение "Палатра"	Комиссарова Ангелина Андреевна	Дмитриева Вера Юрьевна	"Голубое не защитит"	1
38.	Красноармеецкий район	МБУ ДО ЦВР, объединение "Акварельки"	Семезонова Кира Сергеевна	Дмитриева Вера Юрьевна	Первая ширная шестя	1
39.	Красноармеецкий район	МБУ ДО ЦВР объединение "Палатра"	Кирюченко Софья Александровна	Дмитриева Вера Юрьевна	Спасение оставших стали	1
40.	1. Краснодарт	МБОУ СОШ № 71	Мякиши Алексей Дмитриевич	Долгушина Юлия Сергеевна	"Бесшумный нож"	1
41.	1. Краснодарт	МБОУ СОШ № 71. 3 класс	Ожигко Полина Юрьевна	Долгушина Юлия Сергеевна	"Мой сорок пятото"	1
42.	Красовский район	МБУ ДО ДЭБЛ поступила "Юный художник"	Мусаев Муса Арсенович	Круглик Людмила Викторовна	Небесный бой	1
43.	Курганский район	М/А/ДОУ ЦДРДС № 36	Аташи Альберт	Жарких Елена Владимировна	"Воспоминания о войне"	1
44.	Курганский район	М/А/ДОУ ЦДРДС № 36	Корягина Евгения	Вашакидзе Алла Петровна	"Мир - это красота"	1
45.	Курганский район	М/А/ДОУ ЦДРДС № 36	Бардаган Юра	Паненко Наталья Михайловна	"Сохраним природу наместе"	1

27.	Наролевский район	МКОУ ДО ЦДТ. объединение «Облака»	Профимова Оксана	Казякина Ирина Николаевна	«Огонек»	3
28.	Приморско-Ахтарский район	МБДОУ № 2 «Ромашка»	Коллектив	Петренко Галина Викторовна	«Шти солдаты на войну»	3
29.	Приморско-Ахтарский район	МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»	Николаенко Нина Николаевна	Кили Надежда Владимировна	«Что я знаю о войне»	3
30.	Приморско-Ахтарский район	МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»	Коллектив	Зуб Людмила Казьяновна	«Катюша»	3
31.	Туапсинский район	МБОУ гимназия № Им. П. Островского, 3 класса	Грушпа казачья направленности «Черноморские казачья»	Казакова Ирина Владимировна	«С делом на парад»	3
32.	Щербиновский район	МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко	Собянина Анна Александровна	Компаниен Валерия Игоревна	«Служить России»	3

Председатель жюри:

Классифицирующая обязанность директора ГБУ ДО КК ЭЫЦ

А.Б. Улюху

Эксперт оргкомитета:

Метод-организатор ГБУ ДО КК ЭЫЦ

М.В. Ключикова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

П Р И К А З

«26» марта 2021 г.

№ 33

г. Краснодар

Об итогах проведения краевого детского экологического конкурса  
«Зеленая планета»

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологического Центра» от 12.01.2021г. № 01 «О проведении краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» (далее-Конкурс) и в связи с подведением итогов п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол оргкомитета Конкурса (приложение 1).
2. Утвердить справку об итогах проведения Конкурса (приложение 2).
3. Утвердить смету на проведение Конкурса (приложение 3).
4. Предоставить отчетную документацию в ГКУ КК «ЦБ учреждений образования» в срок до 26 апреля 2021 года.
5. Ответственность за своевременную подготовку документов и подведение итогов Конкурса возложить на педагога-организатора Завгороднюю Г.А.
6. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на старшего методиста Каленченко Е.Г.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
8. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор

А.Б. Уджуху

С приказом ознакомлены:

Каленченко Е.Г.	<u>1</u>	<u>«26» марта</u>	2021г.
Завгородняя Г.А.	<u>1</u>	<u>«26» марта</u>	2021г.
Есаулкова О.Н.	<u>1</u>	<u>«26» марта</u>	2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом государственного  
 бюджетного учреждения  
 дополнительного образования  
 Краснодарского края  
 «Эколого-биологический Центр»

от « 15 » марта 2021 г. № 13

Протокол № 41 от 25 марта 2021 года  
 оргкомитета (с правами жюри) краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» постановил присутствовать  
 следующие призовые места

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Ф.И.О. участника	Тема работы	Ф.И.О. руководителя	Призовое место
Номинация «Современность и традиции. Выпуклый и далекий космос»						
1.	Гулькевичский район	ГБУ ДО КК ЭЫЛ, Гулькевичский филиал, МБОУ СОШ № 14 им. Д.А. Старикова, 4 класс	Пидлисный Егор Ярославович	Космос и космонавты	Шацкая Ирина Николаевна	1
2.	Калининский район	МБУ ДО ЦИТ	Солошко Анастасия Дмитриевна	Звезда по имени Солнце	Ивашенко Юлия Сергеевна	1
3.	Кущевский район	МБДОУ №19	подготовительной группы	От прошлого в будущее и далекий космос	Стуцкая Елена Витальевна	1



228.	Гусский район	МБОУ ДО ДЮСШ	Уварова Юлия Николаевна Карташова Виктория Алексеевна	Гигантская цветов	Александровна Юлиславкина Виктория	2
229.	Кавказский район	МБОУ СОШ №44 МАДОУ ЦРР-д/с №22	Кононалова Дарья Сергеевна	Человек и космос Притяжение	Александровна Ганошенко Анна Анатольевна Солодка Светлана	2
230.	Кавказский район	МБУ ДО ДЦТ объединение «Веселая палитра»	Винокурова София Сергеевна	Этот загадочный мир космоса	Животорнская Марина Евгеньевна	2
231.	Калининский район	МАДОУ - д/с №6	Губская Ариана Валюмовна	Полет на Луну Бесконечность Галактики	Мордковцева Фекстерина Ивановна	2
232.	Калининский район	МАДОУ - д/с №7	Дудыч Захар	Космос ждет!	Борток Татьяна Сергеевна	2
233.	Калининский район	МАДОУ-д/с №2	Борток Е.леб Эдуардович Шумейко Константин	Полет в космос	Филагова Елена Викторовна	2
234.	Калининский район	МАДОУ - д/с №11	Аркадьевич Шумейко Егор	Полет как сказка	Исмаилова Нери Магамедхановна	2
235.	Калининский район	МАДОУ - д/с №11	Аркадьевич	Знакомство с космическими жителями	Грачева Алжбета Олеговна	2
236.	Калининский район	МАДОУ - д/с №11	Миршавка Дарина Олеговна	Радужный космос	Иванова Инна Сергеевна	2
237.	Калининский район	МАДОУ - д/с №11	Иванов Георгий Константинович			2
238.	Калининский район	МАДОУ - д/с №11				2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

П Р И К А З

«30» июня 2020 г.

№ 125

г. Краснодар

**Об итогах проведения открытого интернет-конкурса «Зеленые ладошки»  
в рамках социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята»,  
«Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы»**

В соответствии с приказом ГБУ ДО КК ЭБЦ № 93 от 20 мая 2020 года и в связи с подведением итогов открытого интернет-конкурса «Зеленые ладошки» в рамках социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы» (далее – Конкурс) п р и к а з ы в а ю:

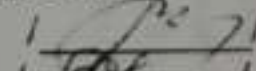
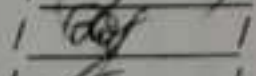
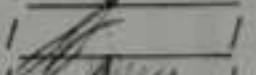
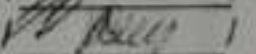
1. Утвердить протокол Конкурса (Приложение № 1) и справку об итогах проведения Конкурса (Приложение № 2).
2. Ответственность за подготовку и оформление наградного материала – Большакову С.Ю. – методиста, Сазонову Е.И. – методиста, Долгуша Ю.С. – методиста, Хот С.Р. – педагога-организатора.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности директора  
ГБУ ДО КК ЭБЦ



А.Б. Уджуху

С приказом ознакомлены:

Большакова С.Ю.	1		1
Долгуша Ю.С.	1		1
Сазонова Е.И.	1		1
Хот С.Р.	1		1



УТВЕРЖДЕНО  
 приказом государственного бюджетного учреждения  
 дополнительного образования Краснодарского края  
 «Эколого-биологический Центр»  
 от «26» июня 2020 г. № 125

**ПРОТОКОЛ № 10 от 29 июня 2020 года**

Экспертная комиссия (жюри) открытого интернет-конкурса «Зеленые ладошки» в рамках социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» по итогам работы постановила:

1. Определить следующие критерии оценок:

20-19 баллов – 1 место;

18-17 баллов – 2 место;

16-15 баллов – 3 место.

2. Присудить следующие призовые места:

№ п/п	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Ф.И.О. автора	Название работы	Ответственный (руководитель)	Призовое место
<b>номинация «Нарисуй свою мечту» (3-6 лет)</b>						
1	Армавир	МАДОУ №12	Асатрян Каролина Гургеновна	Сказочные защитники природы	Камалин Нелли Манвеловна	I
2	Армавир	МАДОУ №48	Годин Ярослав Витальевич	Дом мечты	Левашова Юлия Сергеевна	I
3	Горячий Ключ	МБДОУ детский сад №16	Бадалова Мирослава Рустамоновна	Здоровая планета	Безух Светлана Вячеславовна	I
4	Динской район	МАДОУ ЦРР детский сад №3	Баранова София Андреевна	В космос за мечтой!	Облицова Светлана Алексеевна	I
5	Динской район	БДОУ МО Динской район «Детский сад №37»	Булыгин Степан Иванович	Весёлое лето!	Симонова Юлия Тимофеевна	I

450	Кавказский район	МБДОУ д/с-к/в №15	Дмитрисвна Нефедов Кирилл	Мир, в котором зла и горя нет	Викторовна Волошина Елена Сергеевна	III
451	Кавказский район	МБДОУ д/с-к/в №15	Владимирович Ратимова Вера Андреевна	Я и эколята на защите природы	Крылова Виктория Александровна	III
452	Кавказский район	МБДОУ д/с-к/в №15, группа «Одуванчик»	Танаева Милана Александровна	Защитники природы	Крылова Виктория Александровна	III
453	Калининский район	МБДОУ - д/с №8	Аброськин Сергей Андреевич	Игривые животные	Слищенко Елена Михайловна	III
454	Калининский район	МАДОУ д/с №14	Барышникова Анна Артуровна	Счастливые дети всей планеты	Пелипенко Светлана Николаевна	III
455	Калининский район	МБДОУ - д/с № 8 ст. Староведликовской	Джалалян Аделина Артуровна	Чтоб чистым воздухом дышать, природу нужно охранять	Матюшенко Людмила Николаевна	III
456	Калининский район	МБДОУ д/с №2	Дмитренко Варвара Сергеевна	Волшебство природы	Назиди Наталья Витальевна	III
457	Калининский район	МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №2 ст. Калининской	Зырянов Кирилл Александрович	Пусть всегда будет лето	Зиленская Маргарита Анатольевна	III
458	Калининский район	МБДОУ д/с №2 Центр развития ребенка	Магамедова Амалия Вагабовна	Наша зеленая планета	Калинина Наталья Владимировна	III
459	Калининский район	МБДОУ - д/с № 11 ст. Андреевской	Миршанка Дарина Олеговна	Встреча с экологами	Грачёва Анжела Олеговна	III
460	Калининский район	МБДОУ д/с № 17	Рашко Юлия Юрьевна	Эколята друзья природы	Рашко Анастасия Ивановна	III
461	Калининский район	МБОУ ЦРР детский сад №2 ст. Калининская	Чентаев Роман	Счастливые обитатели леса	Меркулова Жимля Анверовна	III
462	Калининский район	МАДОУ-д/с №14 ст. Гривенской	Шакин Андрей Вадимович	Береги природу	Короткая Снежана Сергеевна	III
463	Калининский район	МБДОУ - д/с №11 ст. Андреевской	Шевцова Виоллета Андреевна	Волшебный лес	Мартыненко Оксана Викторовна	III
464	Каневской район	МБДОУ детский сад № 12	Белова Кира	В гостях у ёлочки	Ковтун Кристина	III